


ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный
дом-интернат для детей»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол
№ 37 от 26.08.2021г.

Принята методическим
советом
протокол
№ 37 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ СО «Дергачевский
специальный реабилитационный
дом-интернат для детей»
 Ф.Ф. Бахтиев

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2026

р.п. Дергачи

Пояснительная записка

Характерной чертой сегодняшнего времени является повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. В связи с актуализацией проблем воспитания, программирование в педагогике крайне необходимо.

Разработка рабочей программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с умственной отсталостью:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;

- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;

- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и **психическом развитии**;

- воспитанникам присущи такие качества личности, как:

- а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;

- б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;

- в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;

- г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;

- д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;

- е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;

- ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося, воспитанника.

Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом воспитанников, сложившимся социумом. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся, становление воспитанников как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Нормативно-правовым обоснованием воспитательной работы в ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» служит:

- Федеральный закон № 2730-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 5850);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015 года N 26.

Программа организации воспитательной работы определяет содержание развития и проявления у учащихся личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что воспитанники учреждения должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании современного ребенка все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОМЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» был открыт 15.03.1952 года и имеет уже большой опыт работы.

В ГБУ СО «Дергачевский специальный реабилитационный дом-интернат для детей» проживают дети с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) имеется у всех воспитанников, обучающиеся с РАС, синдромом Дауна, ДЦП, дети с ТМНР. Большая часть воспитанников - это дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. 15% детей находятся на постельном режиме, 10% плохо передвигаются и все имеют психические расстройства, что сильно затрудняет, а иногда делают совсем не доступным процесс воспитания. Для данной части воспитанников запланировано развитие элементарных навыков бытового ориентирования, социализации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

В соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения. Подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - задача нашего учреждения.

Процесс воспитания основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основной традицией воспитания в нашем доме-интернате являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и воспитанников.

Педагогами дома-интерната создаются такие условия, чтобы по мере взросления воспитанника увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

Ключевой фигурой воспитания является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагоги и воспитатели дома-интерната ориентированы на формирование коллектива в рамках группы, классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основано на социально-педагогической поддержке и приобщении обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Цель программы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанника и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в доме-интернате;
- Приобщение воспитанников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, самовольных уходов;

- Создание условий для выстраивания системы воспитания на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании воспитанников;

- Продолжение работы по поддержке творчества, самостоятельности у воспитанников;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;

- Развитие коммуникативных умений, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

Планомерная реализация данных направлений воспитательной работы позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения воспитанников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дома-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Реализация воспитательного процесса урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Все это в процессе деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, воспитателем и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя и воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке и внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, воспитателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов на занятиях, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятиях и во внеурочное время интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими воспитанниками;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группах, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на курсах внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести знания, получить опыт участия в социуме;
- формирование на курсах внеурочной деятельности, на занятиях по дополнительному образованию и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов (воспитателей) общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации воспитанников, направленные на развитие их творческих способностей, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие воспитанников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», а так же занятия в тренажерном зале.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В условиях дома-интерната особую роль играет работа воспитателей, ежедневно проводится «Основное дело дня». Созданы воспитательские программы по пяти направлениям (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и развитие, формирование культуры здорового образа жизни, художественно-эстетическое и

экологическое воспитание). Ежедневно воспитанники узнают что-то новое, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к русским традициям и промыслам, к культурным достижениям, любви к природе и своей Родине.

3.3. Модуль «Профориентация»

Профориентация воспитанников дома-интерната является одним из важнейших факторов правильного выбора профессии. Целью профориентационной работы является выработка сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями. Большинству воспитанников данный модуль не актуален, в силу тяжести заболеваний, но есть и небольшая часть воспитанников, с которыми можно данное направление осуществить.

Совместная деятельность педагогов, воспитателей и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение воспитанников, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные беседы расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах реабилитации и проблемах их детей;

- Дистанционная связь (по телефону, видеосвязь), во время которых родители могут получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса в доме-интернате;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие воспитанники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, воспитателями и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в доме-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами (воспитателями) в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы

На внешнем уровне:

- социальные проекты – реализуемые воспитанниками, педагогами и воспитателями комплексы дел (благотворительной, экологической, патристической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего дом-интернат социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На внутреннем уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и воспитателей знаменательными датами

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»

Профилактическая работа осуществляется с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Профилактическая работа с воспитанниками осуществляется через предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу воспитанниками.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семей в воспитательный процесс.

Работа с педагогами дома-интерната по данному модулю строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов и направлена на повышение уровня информированности о современных проблемах общества и путей их предотвращения в рамках их основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

1. Организацию предупредительно-профилактической деятельности:
 - реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения воспитанников;
 - беседы, лекции, мультимедийные классные часы;
2. Организацию досуговой деятельности воспитанников:
 - привлечение подростков к шефской помощи младшим детям;
3. Индивидуальную работу с воспитанниками:
 - консультации педагога, педагога-психолога, воспитателя, администрации дома-интерната с воспитанниками;
 - привлечение воспитанников в творческую жизнь класса, дома-интерната, в дополнительное образование;
 - проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- организация для родителей консультаций специалистов: социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительными органами, органами здравоохранения.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда дома-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образования и воспитания ребенком. Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера выставки детского творчества (по временам года) и периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах в помещениях регулярно сменяемых экспозиций, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения праздников (День знаний, День учителя, День матери, Новый год и др.), создание фотозоны для педагогов и учащихся;
- оформление вестибюля к основным государственным праздникам;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

Основные направления работы:

1. Эстетическое оформление интерьера помещений (залов, вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, учебных классов и т.п.).
2. Создание зон творчества, релаксационных зон, фотозоны.

3. Постоянно действующие стенды по организации учебно-воспитательного процесса, организации безопасной жизнедеятельности, информации для участников учебно-воспитательного процесса и т.д.

4. Стендовые презентации в соответствии с календарем знаменательных и праздничных дат, графиком проведения предметных недель, графиком мероприятий.

5. Организация праздничных мероприятий.

6. Организация тематических выставок.

3.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Цель организации экскурсий и походов – расширение культурного кругозора воспитанников, социализация, развитие краеведения, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважения к труду.

Задачи:

- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

Модуль реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки,
- экскурсии, организуемые воспитателями;

Данные мероприятия способствуют углубленному изучению биографий проживавших российских поэтов, писателей, видных деятелей; произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в доме-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета* анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания и социализации воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников.

Осуществляется анализ педагогами совместно с воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой совместной деятельности воспитанников, педагогов и воспитателей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, воспитателей, детей и их родителей (законных представителей) организуемой совместной деятельностью.

Осуществляется анализ с последующим обсуждением его результатов на методическом совете.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности являются самоотчеты. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая совместная деятельность интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов и воспитателей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем отделения по организации образовательной деятельности.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения с воспитанниками; складываются ли у них доверительные отношения с воспитанниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов и воспитателей.

Осуществляется анализ заместителем директора.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в

сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли система стимулов и поощрений для педагогов, воспитателей за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в доме-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 ГОД			
Дела	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Художественно-эстетическое воспитание: «В мире прекрасного»		Январь	
Праздники белого месяца «Святки»		Январь	
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»		27.01	
Гражданско-патриотическое воспитание: «Мое отечество»		Февраль	
Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!» , посвященный Дню защитника Отечества		18.02 – 19.02	
«День защитника Отечества»		22.02	
Профориентационная работа: «Все профессии важны!»		Март	
«Международный женский день 8 марта»		Март	
Общешкольный праздник «Ой, честная Масленица!»		Март	
«День воссоединения Крыма и Россией»		Март	
Экологическая, антитеррористическая и пожарная безопасность: «Земля наш общий дом»		Апрель	
«2 апреля – день единения Росси и Белоруссии» . Блюда белорусской кухни	11	Апрель	
«День космонавтики. Гагаринский урок»	11	Апрель	
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья «Здорово жить!» .	11	Апрель	
Воинская слава России: «Великая победа»	11	Май	
Акция «Георгиевская ленточка»	11	Май	
Вахта памяти: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	11	Май	
«Последний звонок»	11	Май	
Спортивный праздник: «Вот и стали мы на год взрослее!» .	11	Май	

«День защиты детей»		Июнь	
«Этих дней не смолкнет слава...»		Июнь	
		Июнь	
		Июнь	
Спортивный праздник: «Здоровое лето!».		Июль	
		Июль	
		Июль	
		Июль	
		Август	
Спортивный праздник: «В здоровом теле!».		Август	
		Август	
Праздник « <i>День Знаний</i> ». Тожественная линейка. «Урок Знаний» и «Урок Мира»		Сентябрь	
« <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> »		Сентябрь	
Безопасность дорожного движения: « <i>Азбука пешехода</i> »		Сентябрь	
Акция: « <i>Зарядка</i> »		Сентябрь - май	
Акция: « <i>Чистый двор</i> »		Сентябрь - май	
Охрана здоровья, профилактика вредных привычек: « <i>Здоровое поколение</i> »		Октябрь	
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны, включающий тренировки по поведению учащихся в чрезвычайных ситуациях, включая задымление; пожар; экстремальные ситуации на транспорте		Октябрь	
Акция « <i>Доска поздравлений</i> », приуроченная ко Дню учителя		Октябрь	
Всероссийский урок « <i>Экология и энергосбережение</i> »		Октябрь	
« <i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i> »		Октябрь	
Акция: « <i>Сдай макулатуру – спаси дерево!</i> »		Ноябрь, февраль	
Антикоррупционная безопасность: « <i>По закону</i> »		Ноябрь	

<i>справедливости»</i>			
«Международный день отказа от курения»		Ноябрь	
Международный день толерантности. Урок толерантности <i>«Мы такие разные, но мы вместе»</i> по вопросам проблематики терроризма и экстремизма		Ноябрь	
«День Матери в России»		Ноябрь	
Акция «Покормите птиц зимой»		Ноябрь - март	
Правовые знания и профилактика правонарушений: «Права детства»		Декабрь	
«Международный день инвалидов»		Декабрь	
«5 декабря Международный день добровольца в России»		Декабрь	
«День героев Отечества»		Декабрь	
«День Конституции Российской Федерации»		Декабрь	
Новогодние огоньки и праздники		Декабрь	
Модуль «урок»			
Планирование воспитательного компонента урока	11	В течение года	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Модуль «Профориентация»			
Проведение классных часов по профориентации		В течение года	
Знакомство с профессиями на уроках		В течение года	
Организация общественно-полезного труда воспитанников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).		В течение года	
Консультации педагога - психолога по профориентации: «Мотивы выбора профессии», «Что я знаю о профессиях?», «Кем мне быть?»			

«Мои способности и умения»			
Совместное собрание для выпускных классов, их родителей (законных представителей), представителей профессиональных учреждений города и области		Февраль	
Обновление странички на сайте Центра для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях			
Модуль «Работа с родителями»			
Участие в консультациях для родителей		По плану	
		Один раз в четверть	
<u>Родительский всеобуч:</u> «Адаптация детей к обучению в среднем звене», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика вредных привычек», «Профессиональное самоопределение подростка»		Один раз в четверть	
Проведение индивидуальных консультаций с родителями		По мере необходимости	
Организация коллективного экскурсий		В течение года	
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах		В течение года	
Участие родителей в ключевых классных делах		В течение года	
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребенка дома-интернате (совместное индивидуальное сопровождение детей)		В течение года	
Создание родительских чатов		В течение года	
Модуль «Экскурсии и походы»			
Пешие прогулки или экскурсии: в музей, в филармонию, в кукольный или драматический театр, на природу		В соответствии с планом	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьера класса, рекреации		Согласно времени года	
Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций		В течение года	

Озеленение территории		Сентябрь – октябрь, апрель - май	
Оформление пространства к праздникам и торжественным событиям		В течении года	
Использование символики Центра (гимн, эмблема) в торжественных моментах жизни		В течение года	
Периодическое обновление классных тематических стендов		В течение года Знаковые события	
Модуль «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»			
- беседы по оптимизации межличностных взаимоотношений и позитивного мировоззрения между членами детского коллектива;			
– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи, практические занятия по формированию навыков безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;			
– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи, практические занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;			

Планируемые результаты воспитания и социализации воспитанников

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых знаний:

О нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

О нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни.

О нормах и традициях миротворческой деятельности человека.

О нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего.

О нормах и традициях познавательной деятельности человека и его поведения в информационном пространстве.

О нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности.

О нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе.

О нормах и традициях здорового образа жизни.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений обучающихся:

Развитие ценностного отношения к Отечеству.

Развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к богатствам.

Развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения войне и насилию.

Развития ценностного отношения к труду и людям труда.

Развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, культуре поведения.

Развитие ценностного отношения к знанию.

Развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного, милосердного, сострадательного отношения к человеку.

Развитие ценностного отношения к иным людям, к людям иной культуры, национальности, веры, негативного отношения к различным формам расизма и фашизма.

Развитие ценностного отношения к здоровью.

Результаты третьего уровня – накопление учащимися опыта социально значимого действия:

Опыта участия в делах патриотической направленности;

Опыта участия в делах по охране природы, оказанию реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты;

Опыта участия в делах производственной деятельности;

Опыта создания собственных художественных произведений (рассказов, стихов, музыки, произведений изобразительного искусства);

Опыта участия в делах, направленных на заботу о собственном здоровье других людей;

Опыта заботы о других людях, помощи малышам, пожилым, инвалидам и т.п.